

115. ОУ "Св. св. Кирил и Методий",
с. Горни Богров, ул. "Черковна" № 9, р-н Кремиковци, София-град
e-mail: 2210115@edu.mon.bg тел: 02/9943485

Утвърждавам:
Цв. Боянкина
Директор на 115. ОУ



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА 115. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“, СЕЛО ГОРНИ БОГРОВ

2024-2029 ГОДИНА

Актуализираната стратегия за развитие на 115. ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ за периода 2024 – 2029г. е приета на заседание на Педагогически съвет /Протокол № 1/ 16.09.2024 г. и е утвърдена със заповед № 40/18.09.2024г. на директора на училището.

София

2024

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Въведение**
- II. Анализ на състоянието на образователната институция**
 - 2.1. История и статут
 - 2.2. Местонахождение, инфраструктура и сграден фонд
 - 2.3. Материално-техническа база
 - 2.4. Вид на училището, брой ученици, брой паралелки, дейности и резултати от НВО (2022-2024)
 - 2.5. Педагогически специалисти и непедагогически персонал
- III. SWOT анализ и анализ на външната среда**
- IV. Мисия и визия на училището. Принципи**
- V. Целеполагане**
 - 5.1. Цели
 - 5.2. Стратегически цели
 - 5.3. Планови цели според времепологането
- VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество**
- Приложение: План за изпълнение и финансиране**

I. Въведение:

Навлизане на информационно-комуникационните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот е отличителен белег на времето, в което живеем. Неограничените възможности за извличане на информация и знания довеждат до редица необходими и предизвикателства в съвременното образование. Изграждането на модерна и динамично развиваща се образователна система се явява една от мисиите на образованието в XXI век.

Най-високата инвестиция в бъдещото развитие на нацията е качествено образование. Овладяването на четенето, писането и смятането е необходимо, но недостатъчно условие за успешен живот като възрастен. Това е и причината училищните системи да трябва да бъдат насочени към придобиването на основни умения за: комуникация, решаване на проблеми, разсъждение, лидерство, творчество, мотивация, работа в екип.

Настоящата концепция за стратегическо управление на 115. Основно училище "Св. св. Кирил и Методий" е предназначена да предложи стратегически насоки за развитие на училището като субект на специфичен вид обществен продукт. Тя се базира на основните положения на Закона за предучилищно и училищно образование и Държавните образователни стандарти към (ЗПУО) и отразява намеренията на ръководителя за реализиране на нейните принципи и цели при конкретните условия на училището.

Документът дава информация на ученици, родители, учители и непедагогически персонал, на заинтересованите лица, организации и институции, за целите на обучение и възпитание. Тя посочва основните принципи, начини, методи и подходи, които ще бъдат използвани от училищното ръководство в тригодишния период от развитието на училището за постигане на конкретни резултати в образованието и възпитанието на учениците.

Очакваният резултат от прилагането на концепция за стратегическо управление е да се постигне по-високо качество на реализираното обучение и образование в 115. Основно училище "Св. св. Кирил и Методий", да се създаде атмосфера за изграждане и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика и институцията да се превърне в предпочитано и желано място от родители и ученици.

При реализирането на концепцията за стратегическо управление ще се работи не само за обучението и възпитанието на учениците, за правилния подбор на педагогически специалисти и повишаване на знания, умения и квалификация, но и за двустранна качествена комуникация вътре в организацията, за връзки с обществеността, популяризиране на дейностите в образователната институция, привличане на инвеститори и дарители, както и ползотворното използване на наличните ресурси. Ще се счита, че настоящата концепция е постигнала целта си, ако подпомогне 115. Основно училище "Св. св. Кирил и Методий" да отговори на потребностите на една изключително важна аудитория – жителите на селата Горни Богров, Желява, Яна, Долни Богров – съседни на селището, в което се намира образователната институция, и лишени от наличието на училища в пределите на населените места.

II. Анализ на състоянието на образователната институция

Анализът на вътрешната среда и състоянието е необходимо условие за определяне вида и посоката на концепцията за стратегическо управление, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

2.1. История и статут

Просветното дело в населеното място започва малко след Освобождението през 1879 година. Настоящата сграда на образователната институция е построена и открита през септември 1984 година.

Училището в село Горни Богров е общинско, според вида на подготовката е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас.

2.2. Местонахождение, инфраструктура и сграден фонд

115. Основно училище „Св. св. Кирил и Методи“ се помещава в триетажна сграда, находяща се в село Горни Богров, ул. „Черковна“ 9, район „Кремиковци“, община Столична, област София-град. Образователната институция разполага с голям физкултурен салон и съблекални с топла връзка, в който се провеждат ежегодно част от районните спортни състезания по различни видове спорт. В училищния двор има игрище за футбол, баскетбол, волейбол, които са изцяло обновени през 2019-а година. Поддържат се цветни алеи и големи зелени площи, залесени с дървесни видове. В северната част на двора се намира и сградата с инсталацията за отопление, както и помещение за складиране и съхранение на пелети.

Училищната сграда има двадесет и шест помещения, от които девет класни стаи, компютърен кабинет, библиотека, СТЕМ център в процес на изграждане до 01.02.2025 година, три стаи за занимания по интереси, актова зала и помощни помещения (архиви, стая за хигиенни материали, стая за отдых на непедагогическия персонал). Отоплението на сградата е локално и се захранва с дървесни пелети. Необходим е основен ремонт на физкултурния салон и подмяна на сигнално-оповестителната система.

2.3. Материално-техническа база

Училището разполага с много добра материална база – 9 просторни класни стаи, оборудвани с мултимедия, 1 компютърен кабинет с 20 работни места, персонални компютри и лаптопи за административни цели, 2 многофункционални копирни устройства, 7 интерактивни дисплея, 2 интерактивни бели дъски. Всяка класна стая е обзаведена със съвременни мебели, като поетапно започна подмяната и на чиновете с ергономични единични ученически маси.

2.4. Брой ученици, брой паралелки, дейности и резултати от НВО (2022-2024)

През учебната 2023/2024 година са записани 120 ученици, разпределени в седем паралелки (I – VII клас) и седем групи за целодневна организация на учебния ден.

Брой ученици през годините

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки	Брой ГЦОУД
2023/2024	120	7	7
2022/2023	119	7	6
2021/2022	130	7	7

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееие и напускане на страната. Притеснителен е фактът, че през последните 2 години с тенденция и за следващите раждаемостта в района е ниска и подлежащите на задължително училищно образование и постъпване в първи клас са малко. За пример: подлежащите по район за учебната 2024/2025 година за постъпване в първи клас са 4 деца.

Училището развива разнообразна извънкласна дейност и участва активно в програми финансирани от ЕС, в занимания по спорт, чествания на празници и годишнини, участие в междуучилищни състезания и олимпиади. Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 7 групи за целодневна организация на учебния ден. Училището осигурява безплатни закуски на учениците от начален етапна основното образование.

115. ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ показва следните резултати на националното външно оценяване по български език и литература по математика:

Учебна година		Явили се	БЕЛ ср. резултат	Явили се	МАТ ср. резултат
2021/2022	115. ОУ	13	59,85	13	44,08
	За София		65,29		47,28
	За страната		55,04		35,32
2022/2023	115. ОУ	13	47,85	13	28,44
	За София		67,10		46,61
	За страната		55,04		35,29
2023/2024	115. ОУ	18	46,64	18	32,54
	За София		65,16		54,73
	За страната		54,61		42,94

2.5. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

Обучението в 115. Основно училище “Св. св. Кирил и Методий“ се осъществява от квалифицирани педагогически специалисти. През учебната 2023/2024 година в училището работят петима старши учители.

През учебната 2023/2024 година щатният персонал е 20, от които 15 педагогически специалисти, в т. ч. директор и 5 души непедагогически персонал.

Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 70 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	4	3	2	2	0

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите:

- над 60-годишна възраст е 10 %;
- между 50 и 60-годишна възраст – 40 %;
- от 40 год. до 50 год. – 15 %;
- от 30 год. до 40 год. – 30 %;
- под 30 год. – 5 %

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

III. SWOT анализ

Целта на SWOT анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система.

Strengths /силни страни/	Weaknesses /слаби страни/
• Квалифициран педагогически персонал; • Активно участие на общественния съвет; • Подкрепа на местната власт; • Желание на по-голямата част от родителите за ефективно участие в учебния процес;	• Непоследователност при изпълнение на досегашните планове, програми и стратегии; • Недостатъчно познаване на нормативната уредба от педагогическия персонал; • Влияние на финансови ограничения;

• Позитивно отношение и желание за развитие на училището от страна на хората от района; • Натрупан опит в проектна работа; • Навлизане на млади учители в екипа; • Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; • Непрекъснато подобряване на учебната среда – добре оборудвани кабинети; • Съвместна работа по проекти на учители и ученици; • Осигурено заместване на отсъстващи учители; • Диалогичност при разрешаване на проблемите; • Гъвкавост и адаптивност спрямо променящите се условия на образователната среда; • Вземане на управленски решения, съобразени с мнението на педагогическия колектив; • Взаимопомощ между членовете на педагогическия екип;	• Недостатъчно добра комуникация с учениците и родителите на част от учителите; • Недостатъчна работа в екип; • Недостатъчно популяризиране на резултатите от работата и постиженията на учениците; • Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети; • Липса на добри условия за извънкласни дейности, поради отдалеченост; • Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация;
Opportunities /благоприятни възможности/	
• Възможности за екипна работа; • Обновяване на сградния фонд; • Увеличаване броя на жителите на район „Кремиковци“, респективно село Горни Богров, както и населените места без училища; • Устойчиво нарастване на броя на децата през следващите години;	• Недостатъчен маркетинг и реклама; • Несигурна политическа обстановка; • Съществуването в близост до училището на ефективно действащи ОУ/СУ; • Конкуренция на софийските училища;

• Идеални условия за сигурност и спокойствие по време на учебния процес; • Подобряване на координацията между членовете на екипа; • Възможности за работа по вътрешни и външни проекти; • Положителни промени в законодателството.	• Недостиг на финансиране; • Намаляване на броя на учениците; • Намаляване на мотивацията за учене у учениците; • Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал;
---	--

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

Може обаче да приемем, на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

Мисия на училището

Мисията на 115. ОУ “Св. св. Кирил и Методий” е създаване, поддържане и предлагане на възможно най-добрите условия за развитие на личността и потенциала на всеки един ученик, да осигури съвременен, висококачествен и динамичен образователен продукт в съответствие с държавните образователни изисквания, сигурна среда за учениците и спокойствие за техните родители. Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби му.

Визия на училището

115. ОУ “Св. св. Кирил и Методий” ще се стреми да затвърди добрите си позиции в образователното поприще, като съчетае традициите с новите глобални образователни тенденции за устойчиво развитие. Да се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 6 г.). Да създава условия ученици и родители да бъдат удовлетворени от качеството на обучението и ефективното изграждане на децата им като личности. Да се развива непрекъснато и резултатно взаимодействие с родителската общност. Създаване на достъпно приобщаващо и подкрепящо образование, чрез осигуряване на екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

Принципи

- **законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- **всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;
- **прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- **обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС;
- **равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

V. Целеполагане

Целите на училището, пряко произтичащи от мисията и визията, са издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

Съгласно Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) са разработени стратегически и специфични за институцията цели в следните насоки:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

5.1. Проритетни цели:

- Ефективно управление на училищния бюджет с възможност за лични институционални приходи;

- Развитие на вътрешно училищния живот за утвърждаване на училището като територия на учениците – развитие на извънкласни и извънучилищни дейности;
- Развитие на МТБ, технологично обновление, енергийна ефективност;
- Рационализиране на взаимодействието между училището като институция и външната среда – родители, местна власт и общественост.

5.2. Стратегически цели

- Издигане качеството на училищното образование чрез непрекъсната мотивация и изграждане на конкурентност у екипа за постоянно усъвършенстване и квалификация;
- Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците, постигнато чрез допълнителни занимания в различни форми – извънкласни и извънучилищни;
- Осигуряване на благоприятни условия за физическа активност на учениците и участие в спортни дейности, постигнато чрез намиране на инвестиции (програми, проекти, дарители) за обновяване на съществуващите спортни структури и създаването на нови;
- Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели, постигнато чрез запознаването/разиграването на различни модели на управление и произтичащите от тях права и задължения. Представяне на различните държавни, общински институции;
- Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот, постигнато чрез участие в различни извънучебни форми и проекти;
- Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение, постигнато чрез засилване на заниманията с практическа насоченост в определени учебни часове;
- Формиране на позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот;
- Обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, постигнато чрез по-мощни разяснителни кампании и кампании по план-прием, както и съвместна работа със семействата на децата и учениците за ползите и преимуществата на образованието;
- Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание на учениците, приобщаване на деца и ученици застрашени от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование чрез създаване и поддържане на квалифициран и компетентен екип от специалисти;
- Противодействие на тормоза и насилието в училище чрез повишаване на уменията на педагогическите специалисти, непедагогическия персонал и родителите да разпознават знаците за наличие на тормоз и начините за реакция;
- Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование чрез съвместна работа с ангажираните институции и семейства/близките на учениците.

5.3. Планови цели според времеполагането

5.3.1. Краткосрочни цели

- Дейности по затвърждаване на сътрудничеството и взаимодействието с обществения съвет, обществеността и местните структури (кметство, пенсионерски клуб, частния бизнес);
- Вътрешноинституционални обучения и работни срещи във връзка със съдържанието и прилагането на нормативните документи в системата на предучилищното и училищното образование;
- Включване на педагогическите специалисти в програми и обучения за повишаване на квалификацията и знанията и уменията;
- Подобряване на материалната база, гарантираща здравословни и качествени условия за обучение на една смяна.
- Увеличаване броя на учениците чрез пълно обхващане на родените в селата Долни Богров, Желява, Яна, Елешница, подлежащи на задължително обучение през следващите години;
- Непрекъснато взаимодействие и комуникация с родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

5.3.2. Средносрочни цели

- Осигуряване на поддръжка и обогатяване на материално-техническата база чрез замяната на остаряло обзавеждане, разширяване на обхвата на видонаблюдението в сградата и в двора на училището, изграждане на нова wi-fi, задоволявайки нуждите на обучаващи и обучаеми;
- Реконструкция и изграждане на отделните кътове в училищния двор, както и осигуряването на осветление;
- Използване на проектните дейности за развитие на училищния живот и осигуряване на допълнителни източници на финансиране.

5.3.3. Дългосрочни цели

- Привличане на ученици от района и София за постигане на висока пълняемост на паралелките;
- Основен ремонт на физкултурния салон и изграждане на нов покрив;
- Дейности за постигане на енергийна независимост чрез използването на възобновяеми енергийни източници за нуждите на сградата.

VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове;
2. Подобрени резултати от НВО в IV и VII клас;

3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях;
4. Намаляване броя отсъствия както по уважителни, така и по неуважителни причини на учениците от учебните занятия;
5. Намаляване броя на учениците с обучителни трудности и пропуски в знанията;
6. Намален брой ученици на поправителни изпити;
7. Намаляване броя ученици с наложени санкции;
8. Идентифициране на ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие;
9. Намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система;
10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС;
11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми;
12. Брой/Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни;
13. Реализирана по-практична и естетически издържата външна и вътрешна среда;
14. По-висока пълняемост на паралелките и наличието на повече от 1 паралелка за клас;
15. Подкрепа за идеята училището да се превърне в СУ;

Изпълнението на заложените цели на Концепцията ще бъде финансирано от следните източници: Държавен бюджет (включително национални програми за развитие на образованието) и приходи на общините; Програма Образование 2021-2027; Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility); Програма „Еразъм“ +; Други европейски и международни фондове и програми/проекти. Индикативната оценка на необходимия финансов ресурс за периода 2024 – 2027 година за изпълнение на заложените цели на Стратегическата рамка възлиза на около 2 млн. лв. за целия период и включва средства от националния бюджет, средства от Европейския съюз и от други фондове и програми/проекти. Годишният размер на средствата ще се определя съобразно приоритетите, фискалните възможности, многогодишната финансова рамка и жизнения цикъл на програмите.

Приложение

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ КОНЦЕПЦИЯ ЗА СТРАТЕГИЧЕСКО УПРАВЛЕНИЕ НА
115. ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

Област	Бюджет	Изпълнение на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани результати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване						
Оперативна цел 1.1. Осигуряване на качествено и ефективно обучение						
1.1.1. Планиране на училищен план-прием	—	—	14.09.2024 – 14.09.2029	Заложени и утвърдени 2 паралелки в първи клас	Сформирани на две паралелки в първи клас	Директор
1.1.2. Подготовка и използване на ИКТ, дидактически материали, помагала и др.	—	—	01.09.2024 – 01.09.2029	Повишаване ефективността на учебния процес	По-високи резултати при НВО в 4. клас и НВО в 7. клас	Д. Стоянова, М. Стоянова, В. Иванова Педагогически персонал
1.1.3. Изграждане на STEM кабинети	МОН	МОН	01.09.2024 – 01.09.2025	Действащи и използвани се STEM кабинети (2 бр.) По-мотивирани учители за използването им.	Ефективно използване на STEM кабинетите	Директор Д. Стоянова М. Стоянова
1.1.4. Подготовка на педагогическия екип за инспектиране от МОН	—	—	01.09.2024 – 01.09.2026	Успешно приключване на инспекцията от МОН	Висока оценка на директора и педагогическия персонал при инспектиране от МОН	Директор
Оперативна цел 1.2. Повишаване квалификацията на педагогическия персонал						
1.2.1. Вътрешноинституционална квалификация	—	—	01.09.2024 – 01.09.2029	Повишена квалификация и мотивацията на педагогическия персонал	Повишаване резултатите на учениците	Директор Комисия за квалификационн и дейности

1.2.2. Поддържаща квалификация за учители по предметни области	—	Национални програми и проекти / 115. ОУ	01.09.2024 – 01.09.2029	Повишена квалификация и мотивацията на педагогическия персонал	Повишаване резултатите на учениците	Директор Комисия за квалификационн и дейности
1.2.3. Поддържаща квалификация за педагогически специалисти по избрани направления и теми	—	Национални програми и проекти, 115. ОУ, лично финансиране	01.09.2024 – 01.09.2029	Повишена квалификация и мотивацията на педагогическия персонал	Повишаване резултатите на учениците	Директор Комисия за квалификационн и дейности
1.2.4. Придобиване на професионално-квалификационни стелени (ПКС)	—	Лично финансиране	01.09.2024 – 01.09.2027	Повишена квалификация и мотивираност на педагогическия персонал	Повишаване резултатите на учениците	Директор
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците						
Оперативна цел 2.1. Национално самосъзнание, родова и национална памет						
2.1.1. Възпитаване, чрез което да се формират базови компетентности у учениците	—	—	14.09.2024 – 14.09.2029	Национална гордост, интерес и уважение към традициите, към миналото и към постиженията на българския народ.	Честване на национални празници и герои, реализиране на темите в часовете по БЕЛ и популяризирането им чрез представителни изяви	Комисия за ГЗЕПИ
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности						
Оперативна цел 3.1. Формиране на двигателни умения и навици, развиване на физически качества и подобряване на координационните способности за хармонично развитие и физическо съвършенство						
3.1.1. Укрепване здравето на учениците, повишаване тяхната работоспособност и активност, развиване на основните качества, способстващи за разширяване на двигателната култура и умствената активност	—	Национални про-грами и проекти / 115. ОУ, СО и МОН	01.09.2024 – 01.09.2029	Реализиране на програми и инициативи, включващи участието на ученици	По-висок процент на учениците и родителите, взели участие в различните инициативи	Александър Цоканов, класни ръководители
3.1.2. Повишаване физическата дееспособност на учениците, проследяване динамиката и предприемане на адекватни мерки	—	Национални про-грами и проекти / 115. ОУ, СО и МОН	01.09.2024 – 01.09.2029	Системно проследяване регистриране и анализ на резултатите от тестовете за физическа дееспособност	Повишаване резултатите на учениците от тестовете за физическа дееспособност, класиране на призови места в различни райони,	Александър Цоканов

				и корекция н дейностите	областни и национални етапи в състезания	
3.1.3. Създаване на траен интерес към спортните игри и индивидуалните спортове, като се формират и развиват специфични за тези спортове двигателни навици и умения.	—	Национални про-грами и проекти / 115. ОУ, СО и МОН	01.09.2024 – 01.09.2029	Реализиране на програми и инициативи, включващи участието на ученици в спортни дейности, вътрешноучилищни, общински и областни състезания.	Създаден траен интерес на учениците за участието в спортни дейности, вътрешноучилищни, общински и областни състезания, класиране на призови места в различни районни, областни и национални етапи в състезания	Учители по ФВС Класни ръководители
3.1.4. Повишаване мотивацията на учениците от 1-7 клас на 115. ОУ за системни занимания със спорт и физически упражнения в извънкласни форми.	—	Национални про-грами и проекти / 115. ОУ, СО и МОН	01.09.2024 – 01.09.2029	Повишена мотивация на учениците за системни занимания със спорт и физически упражнения	Устойчиво повишена мотивация на учениците за системни занимания със спорт и физически упражнения	Учители по ФВС Класни ръководители
3.1.5. Увеличаване на броя на учениците, занимаващи се с физически упражнения и спорт.	—	Национални про-грами и проекти / 115. ОУ, СО и МОН	01.09.2024 – 01.09.2029	Повишаване броя на учениците, занимаващи се с физически упражнения и спорт	Увеличен брой ученици, занимаващи се с физически упражнения и спорт	Учители по ФВС Класни ръководители
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование						
Оперативна цел 4.1. Придобиване на основни познания за глобалния свят и неговите общи ценности						
4.1.1. Формиране на гражданско съзнание	—	—	14.09.2024 – 14.09.2029	Формиране на гражданско съзнание и знания за различни измерения на културните идентичности	Участие на учениците в пресъздаването на различни народни обичаи	Комисия за ГЗЕПИ
4.1.2. Формиране на знания за различни измерения на културните идентичности	—	—	14.09.2024 – 14.09.2029	Изграждане на интеркултурна компетентност и толерантност към заобикалящата ги среда.	Участие на учениците в различни културни общности. Толерантност.	Комисия за ГЗЕПИ
4.1.3. Поддържане на здравословен стил и условия на живот	—	---	14.09.2024 – 14.09.2029	Здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение,	Участие на учениците в инициативи свързани със здравословен начин на живот и опазване на околната среда	Комисия за ГЗЕПИ

					благоприятс до здравето.		
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите за обхват и включване в СПУОДУЗПУВ							
Оперативна цел 5.1. Подобряване на работата с институциите за обхват и включване в СПУОДУЗПУВ							
5.1.1. Обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	—	—	01.09.2024 – 01.09.2029	Повишаване на броя на обхванатите ученици и задържането им в системата	Брой обхванати и задържани ученици	Комисия по обхват на ученици, класни ръководители	
5.1.2. Включване на учениците в дейности за кариерно ориентиране	—	—	01.09.2024 – 01.09.2029	Професионална ориентация на учениците	Увеличен брой ученици приети в желано училище, както и увеличен брой на учениците, избиращи професионални гимназии	Класни ръководители	
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание							
Оперативна цел 6.1. Осигуряване на пълен обхват на подлежащите ученици							
6.1.1. Обхващане на всички подлежащи на обучение ученици	—	—	01.09.2024 – 01.09.2029	Повишаване броя на обхванатите ученици и от населените места, съседни на Горни Богров, но без образователна институция в тях	Брой обхванати ученици	Комисия по обхват на ученици, класни ръководители	
6.1.2. Осигуряване на подкрепа на учениците застрашени от отпадане	—	—	01.09.2024 – 01.09.2029	Намаляване броя на отпадналите ученици	Брой отпаднали ученици	Комисия за повишаване качеството на образованието, класни ръководители	
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици							
Оперативна цел 7.1. Приобщаване на ученици със специални образователни потребности							
7.1.1. Сформиране на ЕПЛР на учениците със СОП	—	СО, МОН, 115. ОУ	15.09.2024- 15.09.2029	Осигуряване на приобщаваща и подкрепяща среда и условия за развитие на учениците	Пълноценно приобщаване на учениците със СОП	Директор, координатор	

7.1.2. Осигуряване на ресурсно подпомагане на ученици със СОП	—	—	15.09.2024-30.06.2029	Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и повишаване на качеството на учебния процес	Намален риск от отпадане на учениците със СОП от училище	Директор Гергана Партенова
7.1.3. Изготвяне и утвърждаване при необходимост на индивидуални учебни програми за учениците със СОП	—	—	15.09.2024-30.06.2029	Подобряване на приобщаването чрез изготвяне на индивидуални учебни програми при необходимост	Намален риск от отпадане на ученици със СОП от училище	Директор, ЕПДР, педагогически специалисти
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието						
Оперативна цел 8.1. Намаляване на случаите на тормоз и насилие в училището						
8.1.1. Противодействие на тормоза и насилието в училище	—	МКБППМН, 115. ОУ	01.09.2024 – 01.09.2029	Намаляване на тормоза и насилието в училище между учениците	Положителна нагласа на учащите към учебния процес	Комисия КППМН, класни ръководители
8.1.2. Формиране на позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот	—	МКБППМН, 115. ОУ	01.09.2024 – 01.09.2029	Укрепване на толерантни междуличностни отношения	Липса на конфликти и подобряване на екипната работа	Комисия КППМН, класни ръководители
8.1.3. Включване на проблемни ученици в определени извънкласни дейности с превантивен характер	—	МКБППМН, 115. ОУ	01.09.2024 – 01.09.2029	Подобряване на поведението, лична мотивация за успех	Успешна работа в екип и промяна в положително отношението към училищната среда	Комисия по КППМН, класни ръководители
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от СПУО						
Оперативна цел 9.1. Превенция на отпадането на ученици от училище, обща и допълнителна подкрепа						
9.1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти	—	—	15.09.2024-30.06.2029	Оценяване на рисковете, възпрепятстващи пълноценното развитие на учениците и	Намален риск от отпадане на ученици от училище Повишена мотивация и осигурена подкрепа на	Координатор ЕПДР, педагогически специалисти,

			определяне на конкретни дейности за всеки ученик в нужда. Откриване на ученици с изяви дарби.	учениците да развият заложбите си	класни ръководители
9.1.2. Превенция на обучителните трудности	—	—	Създаване на подкрепаща и мотивираща среда	Намален риск от отпадане на ученици от училище	Учители, психолог, координатор, класни ръководители
9.1.3. Допълнително консултиране и обучение по учебни предмети	—	—	Подпомагане и затвърждаване на учебния материал, повишаване качеството на учебния процес	Намален риск от отпадане на ученици от училище	Директор, учители, координатор
9.1.4. Кариерно ориентиране на учениците	—	—	Професионална ориентация на учениците	Увеличен брой ученици приети в желано училище	Класни ръководители, учители, директор
9.1.5. Осигуряване на ресурсно подпомагане на ученици със СОП	—	—	Повишаване на качеството на учебния процес чрез създаване на подкрепаща среда за учениците със СОП	Намален риск от отпадане на ученици със СОП от училище	Класни ръководители, учители, Директор
9.1.6. Изготвяне и утвърждаване при необходимост на индивидуални учебни програми за учениците със СОП	—	—	Изготвяне на индивидуални учебни програми при необходимост за подобряване приобщаването	Намален риска от отпадане на ученици със СОП от училище	Директор, ЕИПР, педагогически специалисти